Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **PROGRAMY KOMPUTEROWE W TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: H/%51	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**15**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	mgr Walentyna Karwacka, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie technologii informacyjnych w zakresie realizacji założeń procesu diagnostycznego i terapeutycznego. Poznanie możliwości wykorzystania programów komputerowych w terapii pedagogicznej i diagnostyce. Przygotowanie do projektowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przy użyciu technik multimedialnych.
Wymagania wstępne	Znajomość technologii informacyjnej i podstaw terapii pedagogicznej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu technologii informacyjnych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych.	K_W16
02	Zna i rozumie narzędzia edytorskie oraz technologie multimedialne wykorzystywane w procesie kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej.	K_W11
03	Zna i rozumie metodykę stosowania metod i narzędzi, w tym technik pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci i młodzieży w terapii pedagogicznej.	K_W12
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej do diagnozowania oraz projektowania działań terapeutycznych z wykorzystaniem multimediów.	K_U02

05	Potrafi tworzyć zasoby dotyczące działalności pedagogicznej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystuje multimedialne programy komputerowe, dobiera elektroniczne środki dydaktyczne, umiejętnie wyszukuje treści edukacyjne, terapeutyczne powiązane z terapią pedagogiczną.	K_U10
06	Potrafi wykorzystywać posiadane umiejętności diagnostyczne pozwalające na analizowanie przykładowych badań pedagogicznych. Samodzielnie rozwija swoje umiejętności badawcze i pedagogiczne z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT.	K_U05
07	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działalności pedagogicznej w procesie prowadzenia terapii pedagogicznej.	K_K02
08	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz kierować małym zespołem terapeutycznym biorąc odpowiedzialność za efekty pracy pedagogicznej.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

1. Komputer w pracy terapeuty.
2. Prawo autorskie –wykorzystywanie pomocy terapeutycznych oraz programów komputerowych a aspekty prawne.
3. Programy komputerowe w terapii pedagogicznej –ich zalety i wady, m.in.: programy wspomagające diagnozę.
4. Funkcje multimedialnych gier, zabaw, programów komputerowych.
5. Zasady działania wybranych stron internetowych i programów komputerowych do diagnozy i terapii.
6. Przygotowanie i prezentacja scenariuszy zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem programów komputerowych.
7. Omówienie przedstawionych propozycji, dyskusja wnioski.
8. Prowadzenie symulacji zestawów zabaw poprzez platformę edukacyjna MS Teams.

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Furmanek M., (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. Nowicka E., Media – dysleksja – terapia pedagogiczna, Toruń, 2010 Ożdżyński J., (red.), Językowy obraz świata dzieci i młodzieży, Kraków 1995 Siemieniecki B., Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń 1999 Hryciuk L., Klik uczy czytać. Multimedialny elementarz dla dzieci w wieku 5-9 lat, Warszawa 2002
Literatura uzupełniająca*	Majkut-Czarnota B., Wykorzystanie multimedialnego elementarza "Klik uczy czytać" w początkowej nauce czytania. "Życie Szkoły"2000, nr 1. s. 61-62
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład informacyjny • prezentacja multimedialna • opracowanie projektu

	• gry symulacyjne • praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń • metoda problemowa • dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• wykład informacyjny • prezentacja multimedialna • opracowanie projektu • gry symulacyjne • praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń • metoda problemowa • dyskusja • platforma edukacyjna MS Teams.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
• prace domowe • aktywność w zajęciach		01,02,03,06
• ćwiczenia praktyczne, projekty z wykorzystaniem technik multimedialnych i metod aktywnych • ewaluacja pracy własnej studenta • prezentacje • platforma MC Teams		01,02,03,04,05,06,07,08
• testy		01,02,03
Formy i warunki zaliczenia	• Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć z wykorzystaniem metod aktywnych - 40% • wykorzystywanie programów multimedialnych przeznaczonych do terapii pedagogicznej- 40% • aktywność na zajęciach - 10% • samoocena pracy - wykonywanie testów – 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	12		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne	2		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	20

Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,8**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo